

Redaktion

Rotebühlstr. 77
70178 Stuttgart
Fon 0711/66 72-5814/-5807
Fax: 0711/6672-5822
E-Mail: tps-redaktion@klett-
kita.de
Internet: www.tps-
redaktion.de

**Prof. Dr. Annedore Prenzel: Eine Frage der Ethik.
Seite 4-9.**

Aucouturier, Bernard (2017): Agir, jouer, penser. Louvain-La-Neuve: De Boeck Superieur.

Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1995): Human autonomy: The basis for true self-esteem. In: Kernis, Michael (Hrsg.): Efficacy, agency, and self-esteem. New York: Plenum. Seite 31–49.

Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. (1992): The initiation and regulation of intrinsically motivated learning and achievement. In: Boggiano, Ann K.; Pittman, Thane S. (Hrsg.): Achievement and motivation: a social-developmental Perspective. Cambridge: Cambridge University Press. Seite 9–36.

Durlak, Joseph A. et. al. (2015): Handbook of Social and Emotional Learning. New York: The Guilford Press.

Becker-Stoll, Fabienne (2017): Plädoyer für eine emotionale Wende in der frühen Bildung. In: Nentwig-Gesemann, Iris; Fröhlich-Gildhoff, Klaus (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik X. Zehn Jahre frühpädagogische Forschung – Bilanzierungen und Reflexionen. Materialien zur Frühpädagogik. Freiburg: FEL Verlag Forschung-Entwicklung-Lehre. Seite 251-254.

Fenner, Dagmar (2008): Ethik. Wie soll ich handeln? Tübingen und Basel: Francke.

Kookemoor, Klaus (2018): Autismus neu verstehen. Begegnung mit einer anderen Kultur. Munderfing: Fischer und Gann.

Maywald, Jörg (2016): Kinderrechte in der Kita. Kinder schützen, fördern beteiligen. Freiburg, Basel und Wien: Herder.

Prenzel, Annedore (2013a): Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz. Opladen und andere: Budrich.

Prenzel, Annedore (2018): Beobachtungsprotokolle. Unveröffentlichtes Manuskript. Potsdam.

Reckahner Reflexionen (2017): Reckahner Reflexionen zur Ethik pädagogischer Beziehungen. Broschüre. Reckahn: Rochow Edition. Verfügbar unter: https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Reckahner_Reflexionen/Broschuere_Reckahner_Reflexionen.pdf

**Franziska Schubert-Suffrian, Michael Regner: „Was macht denn die Kollegin schon wieder mit dem Kind!“
Seite 10-13.**

Regner, Michael; Schubert-Suffrian, Franziska (2018): Partizipation in der Kita. Freiburg: Herder.

Strauss, Bernd; Seidel, Wolfgang (2007): Beschwerdemanagement. Unzufriedene Kunden als profitable Zielgruppe. München: Carl Hanser Verlag.

Zum Weiterlesen:

Schubert-Suffrian, Franziska; Regner, Michael (2014): Beschwerdeverfahren für Kinder. kindergarten heute – praxis kompakt. Freiburg: Herder.

**Elisa König, Prof. Dr. Michael Kölch: Gewalt hinterlässt Spuren.
Seite 16-19.**

Allroggen, Marc; Jud, Andreas (2018): Häufigkeiten von Übergriffen in Institutionen. In: Fegert, Jörg et. al. (Hrsg.) Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule. Berlin: Springer.

Ayer; Lynsay et. al. (2011): Latent classes of adolescent posttraumatic stress disorder predict functioning and disorder after 1 year. In: Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 50(4), Seite 364–375.

Bendall, Sarah et. al. (2008): Childhood trauma and psychotic disorders: a systematic, critical review of the evidence. In: Schizophrenia Bulletin, 34(3). Seite 568–579.

Bunting, Lisa et. al. (2018): The association between child maltreatment and adult poverty – A systematic review of longitudinal research. In: Child Abuse & Neglect (77), Seite 121-133.

Caslini, Manuela et. al. (2016): Disentangling the Association Between Child Abuse and Eating Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis. In: Psychosomatic Medicine, 78(1), Seite 79-90.

DuMont, Kimberly A.; Widom, Cathy Spatz; Czaja, Sally J. (2007): Predictors of resilience in abused and neglected children grown-up: the role of individual and neighborhood characteristics. In: Child Abuse & Neglect, 31(3), Seite 255–274.

Finkelhor, David et. al. (2009): Pathways to poly-victimization. In: Child Maltreatment, 14(4), Seite 316-329.

Häuser, Winfried et. al. (2011): Misshandlungen in Kindheit und Jugend: Ergebnisse einer Umfrage in einer repräsentativen Stichprobe in der deutschen Bevölkerung. In: Deutsches Ärzteblatt International, 108(17), Seite 287–294.

Infurna, Maria Rita et. al. (2016): Associations between depression and specific childhood experiences of abuse and neglect: a meta-analysis. In: Journal of Affective Disorders, Seite 190:47–55.

Jud, Andreas (2018): Kindesmisshandlung: Definition, Ausmaß und Folgen. In: Fegert, Jörg et. al. (Hrsg.) (2018): Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule. Berlin: Springer.

Kajeepeta, Sandhya et. al. (2015): Adverse childhood experiences are associated with adult sleep disorders: a systematic review. In: Sleep Medicine, 16(3), Seite 320-330.

Leeb, Rebecca T.; Lewis, Terri; Zolotor, Adam J. (2011): A review of physical and mental health consequences of child abuse and neglect and implications for practice. In: American Journal of Lifestyle Medicine, 5, Seite 454-468.

Leeb, Rebecca T. et. al. (2008): Child maltreatment surveillance: Uniform definitions for public health and recommended data elements, version 1.0. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control.

Li, Muzy; D'Arcy, Carla; Meng, Xiangfei (2016): Maltreatment in childhood substantially increases the risk of adult depression and anxiety in prospective cohort studies: systematic review, meta-analysis, and proportional attributable fractions. In: Psychological Medicine, 46(4), Seite 717–730.

Liu, Richard T. et. al. (2017): Childhood maltreatment and non-suicidal self-injury: a systematic review and meta-analysis. In: The Lancet Psychiatry 5(1), Seite 51-64.

McGloin, Jean Marie; Widom, Cathy Spatz (2001): Resilience among abused and neglected children grown up. In: Development & Psychopathology, 13, Seite 1021-1038.

Norman, Rosana E. et. al. (2012): The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis. In: PLoS Medicine, 9(11), Seite 1-31.

Pechtel, Pia; Pizzagalli, Diego A. (2011): Effects of early life stress on cognitive and affective function: an integrated review of human literature. In: Psychopharmacology, 214, Seite 55–70.

Putnam, Frank W. (2003): Ten-year research update review: child sexual abuse. In: Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 42(3), Seite 269-278.

Spinazzola, Joseph et. al. (2014): Unseen Wounds: The Contribution of Psychological Maltreatment to Child and Adolescent Mental Health and Risk Outcomes. In: Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy, 6 (1), Seite 18-28.

Stoltenborgh, Marije et. al. (2015): The Prevalence of Child Maltreatment across the Globe: Review of a Series of Meta-Analyses. In: Child Abuse Review, Seite 24: 37-50.

Turner, Heather A.; Finkelhor, David; Ormrod, Richard (2006): The effect of lifetime victimization on the mental health of children and adolescents. In: Social Science & Medicine, 62 (1), Seite 13-27.

Teicher, Martin H., Samson, Jaqueline A. (2016): Annual research review: enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect. In: Journal of Child Psychology & Psychiatry 57, Seite 241-266.

Vachon, David D. et. al. (2015): Assessment of the Harmful Psychiatric and Behavioral Effects of Different Forms of Child Maltreatment. In: JAMA Psychiatry, 72(11), Seite 1135-1142.

Wegman, Holly L.; Stetler, Cinnamon (2009): A meta-analytic review of the effects of childhood abuse on medical outcomes in adulthood. In: Psychosomatic Medicine, 71(8), Seite 805-812.

Widom, Cathy Spatz, Czaja, Sally J.; DuMont, Kimberly A. (2015): Intergenerational transmission of child abuse and neglect: real or detection bias? In: Science, 347(6229), Seite 1480-1485.

Witt, Andreas et. al. (2013): Das Ausmaß von Kindesmissbrauch, -misshandlung und -vernachlässigung in Deutschland. Eine Übersicht. In: Nervenheilkunde, 32, Seite 813-818.

Witt, Andreas et. al. (2017): Child maltreatment in Germany: prevalence rates in the general population. In: Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 11, Seite 47.

Prof. Dr. Tassilo Knauf: Leidenschaftliche Sehnsucht. Seite 20-21.

Beek, Angelika von der (2006): Kinderräume bilden: Ein Ideenbuch für Raumgestaltung in Kitas. Berlin: Beltz.

Dreier, Annette (2010): Was tut der Wind, wenn er nicht weht. Begegnung mit der Kleinkindpädagogik in Reggio Emilia. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Erler, Michael (2007): Platon. Basel: Schwabe Verlag.

Fthenakis, Wassilios (2009): Bildung neu definieren und hohe Bildungsqualität von Anfang an sichern. In: Wehrmann, Ilse (Hrsg.): Starke Partner für frühe Bildung. Weimar: Verlag das Netz. Seite 1-9.

Gassner, Nicole (2015): Bei uns sprechen die Wände. Reggio-orientiertes Arbeiten im Haus für Kinder St. Peter und Paul. In: Entdeckungskiste 05/2015, Seite 12-14.

Knauf, Tassilo (2017): Reggio. Berlin: Cornelsen.

Knauf, Tassilo (2017a): Reggio-Pädagogik. In: KiTaFachtexte. Verfügbar unter: https://www.kita-fachtexte.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/KiTaFT_Knauf_2017_Reggio-Paedagogik_01.pdf

Lingenauber, Sabine (2013): Einführung in die Reggio-Pädagogik. Kinder, Erzieherinnen und Eltern als konstitutives Sozialaggregat. Bochum: Projektverlag.

Nida-Rümelin, Julian (2013): Philosophie einer humanen Bildung. Hamburg: Edition Körber.

Römling-Irek, Petra (2015): Bildungsprozesse räumlich begleiten. Weinheim: Beltz Juventa.

Thesing, Theodor (2011): Malaguzzi, Loris. In: Lingenauber, Sabine (Hrsg.): Handlexikon der Reggio-Pädagogik. Bochum: Projektverlag. Seite 85-89.

Anita Knöller: Was ist Gewalt und wie können wir sie verhindern? Seite 26-30.

BMFSFJ (2019): Übereinkommen über die Rechte des Kindes. VN-Kinderrechtskonvention im Wortlaut mit Materialien. Verfügbar unter: <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/uebereinkommen-ueber-die-rechte-des-kindes/86530>

Gugel, Günther (2007): Handbuch Gewaltprävention I. Für die Grundschule und die Arbeit mit Kindern. Grundlagen - Lernfelder - Handlungsmöglichkeiten. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik.

Gugel, Günther (2009): Handbuch Gewaltprävention II. Für die Sekundarstufen und die Arbeit mit Jugendlichen. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik.

Gugel, Günther (2013): Handbuch Gewaltprävention III: Für den Vorschulbereich und die Arbeit mit Kindern. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik.

Gugel, Günther (2006): Gewalt und Gewaltprävention: Grundfragen, Grundlagen, Ansätze und Handlungsfelder von Gewaltprävention und ihre Bedeutung für Entwicklungszusammenarbeit. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik.

Melzer, Wolfgang; Schubarth, Wilfried; Ehninger, Frank (2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung. Analysen und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Schick, Andreas (2010): Effektive Gewaltprävention. Evaluierete und praxiserprobte Konzepte für Schulen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Weltgesundheitsorganisation (2002): Weltbericht Gewalt und Gesundheit. Zusammenfassung. Verfügbar unter: https://www.gewaltinfo.at/uploads/pdf/WHO_summary_ge.pdf

Schatz, Günther (o.J.): SGB VIII Online-Handbuch. Herausgegeben von Peter Büttner und Stefan Rücker. Projekt PETRA GmbH & Co. KG, Forschungsgruppe PETRA gGmbH, Gewaltprävention. Verfügbar unter: <https://www.sgbviii.de/impressum.html>

Sabine Altheim, Carolin Dietzel: Die unsichtbare Linie. Seite 36-40.

Kinderschutzbund (2012): Bundeskinderschutzgesetz. Berlin: Bundesrats-Druck. Verfügbar unter: https://www.kinderschutzbund-nrw.de/pdf/Broschuere_DKSB_Jugendhilfeausschuesse_130626.pdf

Diakonie Deutschland; EKD (2014): Auf Grenzen achten – Sicherer Ort geben. Berlin und Hannover. Verfügbar unter: <https://www.ekd.de/Missbrauch-Publikationen-EKD-25224.htm>

Enders, Ursula (2012): Grenzen achten. Schutz vor sexuellem Missbrauch in Institutionen. Ein Handbuch für die Praxis. Köln: Verlag Kiepenheuer & Witsch.

Erzbistum Berlin, Erzbischöfliches Ordinariat Berlin (2015): Arbeitshilfe institutionelles Schutzkonzept. Zur Prävention von sexualisierter Gewalt in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Berlin: o.V. Verfügbar unter: https://praevention.erzbistumberlin.de/fileadmin/user_mount/PDF-Dateien/Erzbistum/Praevention/Broschuer-eSchutzkonzeptAuflage3.pdf

Schubert-Suffrain, Franziska; Regner, Michael (2014): Partizipation in der Kita Projekte und den Alltag demokratisch mit Kindern gestalten. Freiburg: Verlag Herder.

Schwing, Reiner; Fryzer, Andreas (2014): Was brauchen Kinder, um in Familien zu gedeihen? Hanau: Praxis im Dialog.

Wais, Mathias (2010): Sexueller Missbrauch: Symptome, Prävention, Vorgehen bei Verdacht. Esslingen: Gesundheitspflege initiativ.

Burkhard Gauly: Am Rande des Nervenzusammenbruchs? Seite 42-47.

Bücklein, Christina, Hoffer, Rieke; Strohmmer, Janina (2017): Interaktionsqualität in der Betreuung 1-3 jähriger – ein explorativ vergleichender Einsatz der Beobachtungsinstrumente GinA und CLASS Toddler. In: Wadepohl, Heike et. al. (Hrsg.): Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: Springer. Seite 83-114.

Dollase, Rainer (2015): Gruppen im Elementarbereich. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus et.al. (2013): Überblicksstudie zur pädagogischen Arbeit mit Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten in Kindertageseinrichtungen. In: Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis. 2. Jahrgang 2013, Heft 2, Seite 59- 69.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus, Petermann, Franz (2013): Verhaltensauffälligkeiten im Kindergarten. Editorial. In: Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis. 2. Jahrgang 2013, Heft 2, Seite 55- 58.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Rönnau-Böse, Maike, Tinius, Claudia (2017): Herausfordernderes Verhalten in Kita und Grundschule. Erkennen, Verstehen, Begegnen. Stuttgart: Kohlhammer.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Rönnau-Böse, Maike (2015): Resilienz. München: Ernst- Reinhard- Verlag.

Fröhlich-Gildhoff, Klaus (2013): Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten. Stuttgart: Kohlhammer.

König, Anke (2007): Dialogisch-entwickelnde Interaktionsprozesse als Ausgangspunkt für die Bildungsarbeit im Kindergarten. In: Carle, Ursula; Wenzel, Diana (Hrsg.): Bildungsforschung. 4/1: Schwerpunkt "Frühes Lernen". Verfügbar unter: <https://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/lit/personen/wenzel.html>

Leutinger-Bohleber, Marianne et. al. (2013): „Aufsuchende Psychoanalyse“. Klinische und extraklinisch-empirische Studien. In: Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis. 2. Jahrgang 2013, Heft 2, Seite 72- 83.

Mayr, Toni; Ulich, Michaela (2006): Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag (Beobachtungsbogen und Begleitheft). Freiburg: Herder.

Opp Günther; Fingerle Michael (2008): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München: Ernst-Reinhard- Verlag.

Remsperger, Regina (2008): Feinfühligkeit im Umgang mit Kindern. Sonderheft Kindergarten Heute Wissen Kompakt. Themenheft zu fachwissenschaftlichen Inhalten. Freiburg: Herder.

Sommer, Anja; Sechtig, Jutta (2016): Sozio-emotionale Interaktionsqualität vor dem Hintergrund einer erweiterten Altersmischung im Kindergarten. In: Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis. 5. Jahrgang 2016, Heft 1, Seite 13- 21.

Textor, Martin (2007): Die Normierung, Pathologisierung, Kasernierung und Programmierung des Kindes. Verfügbar unter: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1682.html>

Textor, Martin (2004): Verhaltensauffällige Kinder fördern: praktische Hilfen für Kindergarten und Hort. Weinheim: Beltz.

Wadepohl, Heike et. al. (2017): Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung. Wiesbaden: Springer.

Weiß, Hans (2008): Frühförderung als protektive Maßnahme – Resilienz im Kleinkindalter. In: Opp, Günther; Fingerle, Michael (Hrsg.): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München: Ernst-Reinhardt-Verlag. Seite 158 - 174.

Weltzien, Dörte (2016): Interaktions- und Beziehungsgestaltung mit Kindern. Reihe: „Kindergarten heute - Wissen kompakt“. Freiburg: Herder.

Christina Draht: Lasst die Kita nicht zum gefährlichen Ort werden! Seite 54-55.

Draht, Christina Marie (2017): Das Recht der Kinder auf gewaltfreie Erziehung in Krippe, Kindergarten und Hort. Berlin: Evangelische Hochschule Berlin (unveröffentlichte Bachelor-Arbeit).

Haberkorn, Rita; Irskens, Beate (2017): Innehalten! In: TPS 4/2017, Seite 44-47.

Hafeneger, Benno (2011): Strafen, prügeln, missbrauchen. Gewalt in der Pädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag GmbH.

Hugoth, Matthias (2018): Das Recht auf gewaltfreie Erziehung. In: Welt des Kindes 2/2018, Seite 10-13.

Hundt, Marion (2015a): Lexikon Kita-Recht. Köln und Kronach: Carl Link Verlag.

Hundt, Marion (2015b): Was ist Gewalt – was ist gewaltfreie Erziehung? Ein wichtiges Kinderrecht und seine Bedeutung in der Praxis. In: TPS 10/2015, Seite 34-37.

Hundt, Marion (2016): Das Recht der Kinder auf gewaltfreie Erziehung in Kita und Grundschule und der Umgang mit „Strafen“. In: Deutsche Kinderhilfe e.V. (Hrsg.) (2016): Praxisleitfaden Kinderschutz in Kita und Grundschule. Köln und Kronach: Carl Link Verlag. Seite 23-28.

Klein, Lothar (2017): „Wenn ich eine Frage gestellt bekomme, muss ich sie beantworten.“ Regelkataloge sind ein Spiegel der Machtverteilung in der Kita. In: TPS 4/2017, Seite 26-29.

Netzwerk Fortbildung: Kinder bis drei (Hrsg.) (2017): Offener Brief des Netzwerks Fortbildung: Kinder bis drei. Wir kritisieren die Bedingungen in deutschen Kitas und fordern mehr Personal und Qualität – jetzt und dringlich! Verfügbar unter: <https://netzwerk-fortbildung.jimdo.com/offener-brief-der-fortbildung/>

Neuß, Norbert; Zeiß, Julia (2013): Biografiearbeit als Bestandteil von Professionalisierung. Die eigene Kindheit ins Bewusstsein rücken. In: TPS 1/2013, Seite 22-25.

Rabe-Kleberg, Ursula (2015): Kinderrechte und Kinderschutz in Kindertagesstätten. Noch weitgehend unbekannte pädagogische Herausforderungen? In: TPS 10/2015, Seite 13-17.

Schulz, Ingrid; Frisch, Sandra (2016): Kein Kind darf in der Ecke stehen. Recht auf gewaltfreie Erziehung. In: Betrifft KINDER 03/2016, Seite 6-11.

Zöller, Sylvia (2018): **Für eine Kultur der Achtsamkeit.** In: Welt des Kindes 2/2018, Seite 14-17.